

## ПРАВОВАЯ КУЛЬТУРА В ИЗБИРАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

**Аннотация.** В статье рассматриваются проблемы повышения правовой культуры избирательного процесса. По мнению автора, для дальнейшей демократизации деятельности органов публичной власти, способов их формирования и усиления гражданской активности и ответственности общества и гражданина важным является постоянное повышение уровня правовой культуры субъектов избирательного процесса. В научных трудах по изучению правовой культуры ограничиваются общетеоретическим анализом этого явления. Автор обращается к проблеме правовой культуры избирательного процесса как определенной сферы публичной жизни общества. Отмечаются некоторые направления положительной деятельности избирательных комиссий по повышению уровня правовой культуры субъектов избирательного процесса. В статье констатируется, что правовая культура в сфере организации и проведения выборов характеризует качественное состояние общественно-политической жизни, состояние законодательства о выборах и правоприменительной деятельности. Формирование правовой культуры у субъектов избирательного процесса преследует цель укрепления в общественном сознании российских граждан позитивного образа избирательной системы. Стратегия деятельности избирательных комиссий, направленная на повышение правовой культуры субъектов избирательного процесса, соответствует гуманистическим и конституционным целям общества.

**Ключевые слова:** конституция, избирательное право, избирательный процесс, законодательство о выборах, правовая культура, избирательные комиссии.

## LEGAL CULTURE IN THE ELECTORAL PROCESS OF THE RUSSIAN FEDERATION: THEORY AND PRACTICE

**Abstract.** The article discusses the problems of improving the legal culture of the electoral process. According to the author, for the further democratization of the activities of public authorities, the ways of their formation and strengthening civic activism and the responsibility of society and the citizen, it is important to constantly increase the level of legal culture of the subjects of the electoral process. In scientific works on the study of legal culture are limited to a general theoretical analysis of this phenomenon. The author addresses the problem of the legal culture of the electoral process as a specific area of public life in society. Some areas of positive activity of election commissions to improve the level of legal culture of

*the subjects of the electoral process are noted. The article states that the legal culture in the field of organization and conduct of elections characterizes the qualitative state of socio-political life, the state of the legislation on elections and law enforcement. The formation of a legal culture among the subjects of the electoral process is aimed at strengthening the positive image of the electoral system in the public consciousness of Russian citizens. The strategy of the election commissions aimed at improving the legal culture of the subjects of the electoral process is consistent with the humanistic and constitutional goals of society.*

**Keywords:** *Constitution, suffrage, election process, election law, legal culture, election commissions.*

Реформирование многих положений Конституции Российской Федерации 1993 года влечет за собой обновление деятельности публично-правовых институтов, а также расширения форм и содержания участия граждан в управлении делами общества и государства. Однако высшие непосредственные формы выражения власти народа — референдум и свободные выборы, как основы конституционного строя, сохраняют свою незыблемость.

Как следует из Заключения Конституционного суда Российской Федерации о соответствии положениям глав 1, 2, 9 Конституции не вступивших в силу положений Закона о поправке к Конституции России «О совершенствовании регулирования отдельных вопросов организации и функционирования публичной власти», а также о соответствии Конституции России порядка вступления в силу статьи 1 данного закона в связи с запросом Президента России 16 марта 2020 года, общероссийское голосование, предусмотренное Законом о поправках, имеет особую юридическую природу, является формой непосредственного волеизъявления и не заменяет собой осуществление прерогатив органов власти.

В этих условиях для дальнейшей демократизации деятельности органов публичной власти, способов их формирования и усиления гражданской активности и ответственности общества и гражданина важным является постоянное повышение уровня правовой культуры субъектов избирательного процесса.

В социально-философской и политико-правовой литературе последних лет сложилась устойчивая тенденция рассматривать многие современные проблемы российского общества через категорию «культура». Поэтому закономерным является частое обращение исследователей к терминам и словосочетаниям, производным от данной категории. Так, например, практически все современные научные издания по политологии и теории права содержат разделы о политической и правовой культуре. Общепринятым и вполне естественным признается также обращение к особенностям культуры современного государственного управления. Многочисленные публикации по философии и этике актуализируют и поддерживают высокий уровень научных изысканий в области духовной и нравственной культуры. В условиях усложняющейся жизни и внедрения в нашу повседневность информацион-

ных и цифровых технологий особую актуальность приобретает изучение культуры внедрения в нашу жизнь интернет-технологий, а также тотального использования социальных сетей как новой формы виртуального общения людей. Это означает, что культура в поведении современного человека предстает как реакция на значения и смыслы своего времени [1, с. 6–7] и является средством программирования социального поведения человека в любую историческую эпоху [2, с. 5–10]. Именно благодаря культуре общество способно создавать многообразные солидарные связи между людьми и социальными группами. Практически все культурные приобретения человечества достигнуты благодаря генетически врожденной способности людей объединяться и совместно решать общие проблемы в интересах всех [3, с. 5–7]. Культура относится к сфере существования и общей интеллектуальной деятельности [4, с. 9]. В современном мире уровень культуры является одним из ключевых характеристик общества, а доступность культурного достояния и наследия для каждого человека — обязательным объектом правового регулирования. Согласно части 2 статьи 44 Конституции каждый имеет право на участие в культурной жизни, на пользование учреждениями культуры и на доступ к культурным ценностям. Конституционные нормы и гарантии доступа к материальным и духовным носителям культуры распространяются на все формы культурной жизни и ко всем культурным ценностям. Однако закрепленная конституционная гарантия не является абсолютной и беспредельной. Она обязывает каждого заботиться о сохранении исторического и культурного наследия, беречь памятники истории и культуры (ч. 3 ст. 44 Конституции). Основная цель указанной конституционной обязанности заключается в защите культурных достижений деятельности человека и приумножения потенциала культурного общества.

В условиях глобального мира социально-политические, эстетические и нравственные функции культуры приобретают особую значимость. Они способствуют взаимопониманию в обществе, объединяют мировоззрения, научные знания, формируют всесторонне развитую личность, вовлекают людей в общемировой творческий процесс и превращают их в сознательных творцов. Люди, овладевшие передовым культурным мировоззрением, создают новые духовные и материальные ценности и этим самым влияют на дальнейшее развитие как субъекты истории. Представляется, что по мере развития нашей цивилизации значение культуры будет постоянно возрастать, так как любая творческая деятельность человека реализуется как культура [5].

Одним из результатов творческой деятельности человека и его созидательного потенциала признается право. В течение всей истории жизни человечества право формируется как элемент культуры и ассоциируется с порядком и законами, устанавливающими правовой порядок. Иначе говоря, уровень культуры отражает степень и качество порядка в обществе в противовес хаосу публичной жизни [6, с. 7].

Особая положительная роль в становлении и развитии демократии в обществе отведена взаимоотношениям культуры и права. Публичные органы государства и легальные общественные институты внедряют в сознание людей культуру права как желаемую и необходимую ценность и этим самым формируют осознанные и разумные культурные правовые привычки и традиции. Право как результат активной творческой деятельности человека и государственных органов постоянно воспроизводится в соответствии с целями, потребностями и духом своего времени. В процессе всего общественного развития люди познают и оценивают право как самостоятельный феномен культуры. Следовательно, право не может возникнуть и существовать вне человеческого общества и само отражает содержание и уровень культуры и организованности людей.

В государственно-образованном обществе формирование и развитие правовых форм публичной жизни неотделимы и невозможны без формирования смыслов, целей и задач, а также без средств их юридического закрепления и внедрения в сознание и поведение людей. Одним из наиболее эффективных трансляторов были и остаются культурные знаковые и символические средства донесения публичных смыслов, на которые ориентируются сообщества людей. Культурное правомерное поведение человека является критерием положительной оценки юридически формализованных знаков и символов общественного развития.

Таким образом, культура во взаимодействии с правом предстает как необходимое средство поддержания и воспроизводство общественного порядка и средство программирования целей и задач государства, общества и личности. В литературе вполне справедливо подчеркивается, что культурологический подход к пониманию феномена права основан на том, что все правовые явления содержат в себе многочисленные культурные смыслы. Такое понимание правовой реальности позволяет выявить способность человека и общества осуществлять свою деятельность на основе духовно-культурных ценностей [7, с. 34–37]. Иначе говоря, деятельность людей и публичных институтов в соответствии с правом и ценностями культуры данного общества и есть необходимый инструмент развития государственной, общественной и частной жизни. В практической повседневной деятельности людей как в зеркале отражается правовая культура, поведение и образ жизни человека. Ежедневно и постоянно повторяются и воспроизводятся определенные нормативы жизни как итог деятельности и готовность реализовать правовые предписания.

Следует помнить, что право и культура тесно связаны также с нравственностью человека и общества, системой моральных ценностей и этических запретов и норм. В наши дни крайне актуальна проблема непосредственной связи права, культуры, нравственности с категориями справедливости, честности и доверия [8, 9, 10]. Представляется, что весьма поверхностно

обозначенный вопрос является предметом специальных теоретических и эмпирических исследований и обобщений.

Вместе с тем, в контексте вышесказанного необходимо заметить, что избирательный процесс в Российской Федерации насыщен высоким уровнем борьбы идей и манипулирования общественным мнением. Это, в свою очередь, влечет за собой принижение или отрицание нравственных и этических запретов и ограничений, принципов справедливых и честных выборов. Безусловно, что данная проблема обладает многими признаками синергичной сложности как особый объект научного осмысления. Необходимость защиты избирательного процесса силой и авторитетом права, культуры, практически всех отраслей гуманитарных наук и охранительной деятельностью государства является аксиоматичной.

Именно поэтому выбранная стратегия деятельности избирательных комиссий, направленная на повышение правовой культуры субъектов избирательного процесса, соответствует гуманистическим и конституционным целям общества. Повышение уровня правовой культуры в избирательном процессе создает благоприятные условия для реализации конституционных положений о народовласти и свободных выборах. Правовая культура с сфере организации и проведения выборов характеризует качественное состояние общественно-политической жизни, состояние законодательства о выборах и правоприменительной деятельности. Формирование правовой культуры у субъектов избирательного процесса преследует цель укрепления в общественном сознании российских граждан позитивного образа избирательной системы. При этом нельзя абстрагироваться и не учитывать особенности, уровень и структуру правосознания в историческом измерении [11, с. 75; 12, с. 34–37]. Учет социокультурных и исторических своеобразий формирования правосознания и правовой реальности способствует выработке оптимальной рациональной модели воздействия на сознание избирателей. На этом фоне самостоятельное значение приобретают личные и публичные установки человека, его социальный опыт участия в общественных делах, жизненные идеалы, лежащие в основе его идентификации и включенности в государственно-правовую жизнь [13, с. 14–15]. Отношение избирателей к выборам, своему праву участвовать в избирательном процессе, к работе в составе избирательных комиссий и т.д. зависит также от многих объективных факторов. Представляется, что формирование гражданской позиции и персональных оценок гражданина к избирательному процессу носит постоянный характер и не ограничивается периодом организации и проведения выборов. Однако именно избирательная кампания оказывает самое действенное влияние на правовую и политическую культуру избирателя. Вовсе не является «секретом Полишинеля» или научным открытием наличие в избирательном процессе отрицательных политических технологий, методик манипуляции сознанием, нарушение закона членами избирательных комиссий, использования «административного ресурса» и так далее. Все

они как в совокупности, так и в отдельности негативно влияют на правовую культуру избирательного процесса и являются важной преградой для включения гражданина в публичную жизнь.

В этих условиях предельно важно признать, что применение негативных технологий отрицательно отражается на правовой культуре избирателя, усиливает разобщенность в обществе, и у избирателей возникает сомнение или нежелание участвовать в выборах органов публичной власти [14, с. 8–9]. Все эти суждения необходимо признать справедливыми, так как они акцентируют общественное внимание на последствиях формализации и механизации избирательного процесса и на искажении конституционного содержания народовластия. Ключевой проблемой подобных тенденций является трансформация эмоционального состояния и настроения избирателей, а это, в свою очередь, сказывается на поведенческой сфере деятельности человека. По сути своей это выражается в добровольном неучастии значительной части граждан в избирательном процессе. Автор как организатор выборов убежден, что активность избирателей, их включенность в базовые стадии избирательного процесса, а не только участие в голосовании, является важнейшим критерием уровня правовой культуры избирательного процесса.

Для преодоления негативного влияния манипулятивных политических технологий на избирателей, как утверждал Н.М. Бахтин, «нужна идея, ставшая силой, доросшей до действий». Для избирательных комиссий подобной идеей, способной стать действенной силой, является системная работа по правовому просвещению и воспитанию среди различных социальных и возрастных групп избирателей. В течение весьма продолжительного времени в системе избирательных комиссий реализуется федеральная целевая программа повышения правовой культуры избирателей и организаторов выборов. Комплексные мероприятия в этой сфере утверждаются нормативными актами Центральной избирательной комиссией Российской Федерации и избирательными комиссиями субъектов Российской Федерации. Следует особо подчеркнуть, что этот единичный редкий пример деятельности специальных государственных органов решает крайне важную задачу качественного правового просвещения, обучения и воспитания граждан-избирателей и организаторов выборов. Признанным центром юридического всеобуча является Российский центр обучения избирательным технологиям при Центральной избирательной комиссии Российской Федерации, созданный в соответствии с распоряжением Президента России в 1994 году [15].

\* \* \*

Деятельность РЦОИТ при ЦИК России предусматривает разработку долгосрочных и ситуативных (например, в период избирательной кампании на стадии выдвижения и регистрации кандидатов) мероприятий обучающего, организационно-методического, информационного характера. Программы реализуются с использованием различных форм правового просвещения

и включает в себя обучение практически всех субъектов избирательного процесса: избирателей, членов избирательных комиссий и работников аппарата избирательных органов, кандидатов, наблюдателей, работников правоохранительных органов, представителей средств массовой информации и так далее. В последние годы РЦОИТ при ЦИК России активно внедряет в образовательный процесс интернет-технологии и возможности цифровых платформ, которые значительно расширили аудиторию и субъектный состав обучаемых. Так, например, конкурс «Атмосфера» на лучшую работу по вопросам избирательного права и процесса и всероссийская олимпиада школьников по вопросам избирательного права и процесса проводятся как в очной, так и дистанционной форме с применением информационных технологий. Основная цель олимпиады школьников «Софиум» заключается в выявлении и развитии у учащихся творческих способностей и интереса к правовым дисциплинам, формировании и повышении правовой культуры будущих избирателей, а также мотивации к получению и совершенствованию знаний в области избирательного права и процесса. Эффективность, востребованность и достижимость описанной выше цели определилась уже на раннем региональном отборочном этапе олимпиады школьников. Так, например, в региональном этапе олимпиады в Томской области приняли участие школьники практически всех муниципальных образований в очной форме или с применением современных технологий. Опыт такой работы позволяет утверждать, что подобная адресная нацеленность программы формирования и повышения правовой культуры молодых избирателей оправдана. Автор умышленно и преднамеренно не приводит известные, открытые и вполне достоверные эмпирические статистические показатели региональной олимпиады школьников и конкурса научных работ. Ведь качественная оценка всегда относительна, она связана с внешней формой и параметрами деятельности областной избирательной комиссии. Важным является решение заявленной концептуальной задачи создания условий для интеллектуального развития молодых избирателей и распространение знаний в области избирательного права и процесса. Вместе с тем мы допускаем, что результаты нашей работы могут иметь широкий спектр содержательных критических замечаний и интерпретаций.

Стратегия и тактика любой работы по правовому просвещению и формированию правовой культуры избирательного процесса вырабатывается с учетом многополярности, плюрализма и уровня правосознания социально-возрастной группы. При выработке форм и методов работы избирательные комиссии стремятся избежать эмоционально-оценочных компонентов образовательной деятельности. Как следствие, ключевые положения государственно-правовой идеологии в области избирательного права и процесса выступают в качестве фундаментальной базы формирования правовой культуры избирателей. Акцент на обучение будущих и молодых избирателей не случаен и произведен от социальных и интеллектуальных ожиданий общества в будущем.

Социально-политический выбор будущего России связан также с уровнем и состоянием правовой культуры и правового сознания молодежи. В силу этой и других причин в специализированной научной литературе вопросы повышения правовой культуры среди молодых избирателей являются одними из ключевых [16, с. 28]. Некоторые исследования посвящены конкретным способам повышения правовой культуры в студенческой среде. Например, Избирательная комиссия Красноярского края совместно с кафедрой теории и истории Красноярского аграрного университета на систематической основе проводит семинар-конкурс по актуальным вопросам избирательного права и процесса. При этом организаторы достигли очень важного результата и вовлекли в работу семинара не только студентов, но и практиков, а также профессорско-преподавательский состав [17, с. 50–51].

Ценность деятельности члена избирательной комиссии predetermined политическим и юридическим содержанием публичного служения. Легитимность, то есть доверие и признание обществом результатов этой деятельности, обеспечивается достижением конституционно значимых целей. Член избирательной комиссии, по сути, — гарант права избирать и быть избранным, а его статус неотделим от требований беспристрастности по причине политико-правовых взглядов, членства в политической партии, публичного статуса и так далее.

В контексте сказанного следует подчеркнуть, что член избирательной комиссии — должностное лицо специального публичного органа. Его полномочия производны от статуса избирательной комиссии, регулируются законодательством и являются объектом общественного контроля в течение всего срока полномочий. Именно по этой причине в последние годы требования к статусу члена избирательной комиссии постоянно ужесточаются. Гражданин России, назначенный в соответствующую избирательную комиссию, обладает не только широкими правами, но и обязан соблюдать российское законодательство и нести ответственность за недопустимо низкое исполнение законов [18, с. 13]. Это, несомненно, фундаментальная часть интегрального статуса члена избирательной комиссии. В этих условиях правовая культура для него приобретает самостоятельное значение и обладает некоторым важными особенностями.

1. Она неотделима от общей культуры члена избирательной комиссии. Речь идет о ценностных нормативных установках, гуманистических убеждениях, которые необходимы для надлежащей деятельности. Общая культура влияет на стиль работы и понимание личной ответственности за порученное публичное дело.

2. Правовая культура члена комиссии невозможна без признания и уважения права гражданина избирать и быть избранным, а также права принимать участие в управлении делами государства и общества. Гарантия избирательных прав гражданина требует от члена избирательной комиссии неукоснительного соблюдения Конституции и законов. Соблюдение закона



в деятельности члена избирательной комиссии означает также принятие юридически обоснованных и справедливых решений на основе фактических действительных сведений и данных, их правильная правовая оценка и документационное оформление в соответствии с нормативными предписаниями.

3. Правовая культура члена избирательной комиссии неразрывно отражает социально-политическую природу избирательного процесса, учет психологических, культурных и иных взаимоотношений между членами избирательной комиссии разных социально-возрастных групп, состояние подготовленности, жизненного опыта, сложившихся традиций и так далее.

4. Правовая культура члена избирательной комиссии имеет императивную связь с личностными качествами, на которые в последние годы общественность справедливо обращает внимание. Неудивительно, что факты неэтичного поведения члена избирательной комиссии вызывают бурный общественный резонанс и озабоченность. Представляется, что этические, коммуникативные, солидаристские качества, а также беспристрастность независимо от личных партийно-политических установок и есть императивы для организатора выборов. К упомянутым выше положениям нужно добавить, что современная публицистика и пресса с особым пристрастием фокусирует свое внимание на примерах неподобающего поведения члена избирательной комиссии и на фактах низкой культуры правоприменения.

Практическая деятельность всех публичных органов и должностных лиц как субъектов избирательного процесса должна исключать разного рода деформации общественного поведения и этических норм в целях укрепления правовой культуры общества [19, с. 40–62; 20, с. 18]. В связи с этим представляется, что правовая культура избирательного процесса выполняет важную охранительную функцию и создает социально-психологическую основу доверия граждан к избираемым органам власти.

Исходя из этих и ряда других аргументов, следует признать необходимость разработки специальных квалифицирующих требований к кандидатам в члены избирательных комиссий. На начальной стадии внедрения этого подхода критерии выдвижения и включения в состав избирательных комиссий могли бы носить рекомендательный характер. В последующем следовало бы придать им императивную силу и применить при формировании ЦИК России и избирательных комиссий субъектов Федерации. Базисными критериями для включения в состав вышеназванных комиссий могли бы быть требования к жизненному опыту и возрасту (минимальный возрастной ценз — 30 лет), профессиональному образованию и знаниям, которые необходимы для исполнения обязанностей, соблюдения морально-этических норм, личные достижения и заслуги в профессиональной деятельности и т.д. Действующее избирательное законодательство содержит минимальные стандарты требований для члена избирательной комиссии. Анализируя нормы Федерального закона об основных гарантиях избирательных прав, нельзя не заметить, что квалификационные требования к члену избирательной

комиссии закреплены в максимально общем виде. Методологически такой подход оправдан необходимостью своего времени. В нынешних условиях сложноорганизованной политической жизни России и очередного этапа ее эволюционного развития необходима перестройка некоторых традиционных представлений о статусе члена избирательной комиссии.

В свете данных обстоятельств одной из ключевых задач становится обучение и повышение правовой культуры организаторов выборов. Сегодня на практике применяются самые разные формы формирования и развития правовой культуры члена избирательной комиссии, к которым относятся правовое обучение, правовое просвещение, правовая пропаганда, правовое воспитание и т.д. Каждая форма имеет самостоятельное практическое применение и по-разному влияет на становление культурного уровня обучаемых.

Наиболее эффективной и широко применяемой формой является правовое обучение, которое реализуется в течение всего срока полномочий и имеет целевую аудиторию. Ее основная цель — приобретение знаний в области избирательного права и процесса и соответствующих компетенций и навыков, предусмотренных применением избирательного законодательства, а также накопление знаний о наиболее важных положениях смежных отраслей законодательства. Самостоятельным целевым компонентом обучения является формирование умений работы с избирательными документами, современной компьютерной техникой и техническими средствами голосования (КОИБ, КЭГ и другие), а также способность ориентироваться в сложных практических ситуациях в течение всего дня голосования. Для приобретения знаний, умений и навыков избирательные комиссии организуют и проводят учебу на основе комплексных планов мероприятий по обучению членов избирательных комиссий.

Например, Избирательная комиссия Республики Дагестан в комплексный план мероприятий по обучению организаторов выборов и иных субъектов избирательного процесса в 2020 году включила методическое обеспечение учебного процесса, конкретные наименования и темы занятий, соответствующие положениям избирательного законодательства и стадиям избирательного процесса, а также подробный график всех учебных занятий.

В свою очередь Избирательная комиссия Алтайского края разработала и широко внедряет в свою работу информационный ресурс «Обучающий портал», который состоит из общих курсов по избирательному праву и процессу, специальных курсов по конкретным видам выборов и стадиям избирательного процесса, практических заданий (задач), тестов, видеоматериалов и богатого списка специальной литературы.

Аналогичный электронный обучающий ресурс Избирательной комиссии Иркутской области включает в себя учебно-методические комплексы «Учебный портфель члена УИК».

Подготовку учебных программ осуществляют созданные при региональных избирательных комиссиях учебные центры (Новосибирская,

Калининградская, Иркутская, Томская, Тверская области, Пермский край), филиалы учебно-научных подразделений университетов (Алтайский край, Свердловская область). Основная цель учебных центров — осуществление организации, проведения и координации деятельности по обучению субъектов избирательного процесса, подготовка и обсуждение комплексных обучающих материалов и так далее.

Анализ подготовки учебных материалов и их содержание доказывает наличие единого научно-методического центра их формирования. Официальным координирующим и идеологическим центром по основным учебным программам является Центральная избирательная комиссия Российской Федерации. Подобная совместная работа консолидирует усилия всей системы избирательных комиссий, которая преследует общую цель совершенствования методики правового обучения и повышения правовой культуры. В работе названных институтов сформировались новые элементы контрольных функций за качеством правового обучения и повышения квалификации членов избирательных комиссий (например, дистанционное тестирование членов ТИК и УИК с последующей выдачей сертификатов).

В последние годы региональные избирательные комиссии при поддержке РЦОИТ при ЦИК России организуют обучение организаторов выборов, включая уровень участковых избирательных комиссий, с применением тематических видеофильмов (например, проведение итогового заседания, непосредственный подсчет голосов, голосование вне помещения, досрочное голосование и т.д.). Основной и наиболее эффективной формой обучения членов участковых избирательных комиссий признаются очное и дистанционное обучение с применением современных цифровых технологий (например, Новосибирская, Ивановская, Томская, Ульяновская, Свердловская области, Камчатский и Алтайский края, Республика Татарстан и т.д.).

Дистанционное обучение происходит в режиме онлайн в соответствии с утвержденным комплексным планом мероприятий по обучению членов избирательных комиссий через электронно-информационные компьютерные ресурсы. Основными формами являются видеоуроки, вебинары и видеоконференцсвязь. В некоторых избирательных комиссиях используются образовательные платформы и мобильные приложения (Республика Татарстан, Новосибирская, Курганская, Челябинская области, Алтайский и Приморский края и др.). Главное преимущество дистанционного обучения — возможность практического совмещения учебы с основной работой организаторов выборов. Эта форма особенно востребована при обучении многочисленных членов участковых избирательных комиссий.

Очная форма обучения способствует коммуникативно-речевому взаимодействию в ситуации непосредственного общения с каждым членом комиссии. Самое главное достоинство этой формы проявляется в общении и встречном взаимопонимании. Главной причиной такого общения является групповая (корпоративная) принадлежность к системе избирательных

комиссий. Во время очного обучения члены избирательных комиссий вступают в лично ориентированное общение с учетом эмоционального состояния и личных характеристик обучаемых. Именно эти и другие факторы предопределили широкое применение очной формы общения всеми региональными избиркомами.

В современных условиях постоянного обновления и усложнения избирательного законодательства деятельность членов избирательных комиссий сопряжена с преодолением сложностей осмысления понятийно-категориального аппарата и языка закона о выборах в самом широком смысле. Это, в свою очередь, непосредственно влияет на правоприменение в период организации и проведения выборов. Поэтому важным компонентом и направлением работы по формированию правовой культуры в процессе обучения является овладение техникой перевода формального текста закона о выборах в обывденный язык правоприменения. Это необходимо в силу того, что подавляющее большинство членов избирательных комиссий не имеют специального юридического образования (например, в Томской области почти 75% членов территориальных и участковых избирательных комиссий).

Дополнительным обременением и трудностью является включение в текст закона терминов, слов и словосочетаний технического, как правило, иноязычного происхождения. В литературе справедливо отмечается, что внедрение современных цифровых технологий и их описание с помощью юридических понятий должны учитывать уже сложившиеся правовые термины и конструкции. В противном случае российское законодательство, включая избирательное, может превратиться в словарь технических терминов, что приведет к утрате истинной юридической природы [21, с. 126–129].

В процессе обучения достигается цель доступности смысла и содержания нормы закона о выборах для каждого правоприменителя. Основным методическим пособием перевода сложного и многословного текста законодательства о выборах является комплексный рабочий блокнот члена избирательной комиссии. Его авторы-составители формулируют текст, который не искажает смысл и содержание закона, а конкретизирует и «приземляет» их к реальным условиям и целям правоприменения. Согласно традиции, ЦИК России разрабатывает и утверждает Типовой рабочий блокнот, включающий в себя свод единых материалов, документов и методических предложений, необходимых избирательным комиссиям при проведении выборов. Для использования подобных универсальных учебных изданий в ходе конкретной выборной кампании избирательные комиссии субъектов Федерации адаптируют его и согласуют с особенностями регионального закона о выборах.

Следует отметить, что Рабочие блокноты Избирательной комиссии Приморского края традиционно отличаются творческой уникальностью и богатством содержания и являются основой для подготовки обучающих материалов для многих региональных избиркомов.

В Рабочих блокнотах Избирательной комиссии Республики Крым и города Севастополь бланки документов размещены с расчетом и возможностью их копирования для использования в работе участковых избирательных комиссий.

Избирательная комиссия Нижегородской области практикует размещение самостоятельных материалов на тему лингвистической трудности в языке избирательного закона и избирательных документов, а также способы и средства облегчения их преодоления.

Для достижения подобной цели Избирательная комиссия Томской области привлекает к подготовке и экспертизе Рабочих блокнотов ученых-филологов.

Вышеназванные и многие другие примеры доказывают, что Рабочие блокноты стали универсальными программами, учебными, учебно-демонстрационными и методологическими пособиями для избирательных комиссий. Подготовка Рабочих блокнотов консолидирует научные, практические и методические достижения избирательной системы, формирует единую правовую позицию и практику правоприменения. Речь идет о накоплении в одном источнике знаний, основанных на положениях закона о выборах и практике его применения, а также об имеющихся удачных опытах решения практических ситуаций, в которых может оказаться член избирательных комиссий на любой стадии избирательного процесса.

Рабочие блокноты являются базой разъяснения тематических проблем, а также включают в себя ответы на контрольные тесты и вопросы, образцы мотивированных документов, решение ситуационных задач, проведение деловых игр, имитирующих такие ситуации (например, Рабочие блокноты избирательных комиссий Орловской, Томской, Новосибирской, Ростовской областей, Республики Башкортостан, Приморского края и др.).

Разнообразие типов, форм и содержания заданий, в том числе различающиеся подходы к формированию и подаче учебно-практического материала, отражает потенциальные возможности системы избирательных комиссий (например, Иркутская и Челябинская области, Республика Карелия, Красноярский край и др.).

Сегодня избирательная система располагает реальными достижениями в формировании и повышении уровня правовой культуры избирательного процесса. Избирательные комиссии провозгласили в качестве цели изучение основ избирательного права и процесса, и эту задачу достаточно успешно решают. Однако представляется, что понимание всех сложностей общественно-политических процессов актуализирует необходимость разработки и внедрения в процесс повышения правовой культуры для членов избирательных комиссий специального курса по изучению Конституции России 1993 года.

Актуальность самостоятельного познания Конституции как особого правового явления предопределяется конкретными обстоятельствами

нашего времени. Поправки в главы 3–8 Конституции России, вносимые по предложению Президента России, значительно усилили интерес всех слоев общества к конституционному развитию. Непосредственное участие членов избирательных комиссий всех уровней в подготовке, организации и проведении общероссийского голосования по вопросу одобрения поправок в Основной закон, безусловно, является важной причиной для самостоятельного изучения основных положений Конституции 1993 года. Изучение Основного закона способствует укреплению конституционного мировоззрения, правосознания и расширению правовой и политической культуры. В процессе усвоения положений Конституции члены избирательных комиссий приобретут знания о российской государственности, о субъектах Федерации, конституционной истории, территориальной и институциональной организации власти и перспективах развития. Самостоятельной проблемой познания является культурологический потенциал и включенность российской Конституции в правосознание граждан и правоприменительную деятельность органов власти.

Следует помнить, что по своему научному и информационному содержанию Конституция занимает важное место среди правовых источников о нашей государственности. Поэтому не будет преувеличением утверждение, что знание ее положений — один из существенных показателей в общей и правовой культуре организаторов выборов. Именно поэтому Избирательная комиссия Томской области в ежегодный план мероприятий по повышению правовой культуры молодых избирателей (декада «Молодого избирателя») и в период между выборами включает и реализует специальную учебную программу по изучению Конституции Российской Федерации.

Таким образом, значимость формирования и повышения правовой культуры субъектов избирательного процесса (избирателей, членов избирательных комиссий, наблюдателей и т.д.) в том, что в процессе правового обучения и просвещения организаторы выборов осознают собственную конституционно-правовую субъектность, а правовая культура стимулирует правомерное поведение и гражданскую активность личности.

В свою очередь, формирование личных гражданских качеств находит свое отражение в работе избирательных комиссий и в активности избирателей. Просветительская деятельность ЦИК России и избирательных комиссий субъектов Российской Федерации оказывает существенное влияние на правовую культуру избирательного процесса и использование избирательных прав для блага общества, и государства.

### Список литературы

1. Чешев В.В. Введение в культурно-деятельностную антропологию. Томск: Изд-во Томского государственного-строительного университета, 2010. 230 с.
2. Чешев В.В. Человек как мыслящее существо, или оправдание разума. Томск: Изд-во Томского государственного-строительного университета. 1999. 286 с.

3. Мальцев Г.В. Культурные традиции права. М., Норма: Инфра-М, 2019. 608 с.
4. Глинчикова А.Г. Частная собственность и общественный интерес – дилемма России // Вопросы философии. 2011. № 3. С. 3–11.
5. Элиас Н. О процессе цивилизации. Социогенетические и психогенетические исследования. СПб.: Университетская книга, 2001. 332 с.
6. Мальцев Г.В. Социальные основания права. М.: Норма, 2019. 800 с.
7. Напалкова И.Г. Правовая культура как способ организации правовых систем // История государства и права. 2019. № 5. С. 34–37.
8. Гусейнов А.А. Толстой и Ганди // Вопросы философии. 2019. № 11. С. 153–163.
9. Рахманкулова Н.Ф. О совместимости ценностей счастья и свободы // Вопросы философии. 2019. № 10. С. 55–65.
10. Субботина Н.Д. Идея гуманизма как фактор общественного развития // Вопросы философии. 2018. № 8. С. 5–15.
11. Любушкин В.А., Чашин Д.В. Правовая культура современного российского общества: исторический аспект // Социально-политические науки. 2019. № 2. С. 72–77.
12. Напалкова И.Г. Правовая культура как способ организации правовых систем // История государства и права. 2019. № 5. С. 34–37.
13. Славова Н.А., Чвякин В.А. Правовая культура как фактор эффективного развития общества и государства. // Государственная власть и местное самоуправление. 2019. № 6. С. 14–15.
14. Сенникова Д.В. Институт представительства в муниципальной демократии (правовое регулирование и проблемы реализации в городских округах): Автореф. дис. ... канд. юрид. наук. СПб., 2016. 26 с.
15. Правовая культура избирателей и обучение организаторов выборов и референдумов. 1994–2019. Документы и материалы. М.: РЦОИТ при ЦИК России, 2019. 215 с.
16. Голоулина Е.В. Электорат завтрашнего дня: ожидания и реальность // Гражданин. Выборы. Власть. 2019. № 2 (12). С. 28–40.
17. Тепляшин И.В., Богатова Е.В. Семинар-конкурс по избирательному праву как способ повышения правовой культуры и электоральной активности в студенческой среде // Избирательное право. 2019. № 2. С. 50–53.
18. Макарецев А.А. Член избирательной комиссии с правом решающего голоса: правовой статус и проблемы совершенствования деятельности // Государственная власть и местное самоуправление. 2020. № 2. С. 13–18.
19. Безруков А.В. Роль органов публичной власти и институтов общественности в обеспечении конституционного порядка. Красноярск, СИБЮИ МВД России, 2019. 240 с.
20. Малько А.В., Маркулин Р.С. Значение правовой культуры в обеспечении юридической ответственности государственных служащих // Правовая политика и правовая идеология. 2019. № 5. С. 18–21.
21. Корнев А.В., Барзилова И.С., Липень С.В., Танимов О.В., Щепелев Д.В., Арнаутова А.А. Система права и система законодательства: современное состояние и перспективы развития в цифровую эпоху. М.: Проспект, 2019. 176 с.